



EL KADISIA

“Elk kind is
uniek en staat
centraal”

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	El Kadisia
Straat + huisnummer	Piet Mondriaanplein 2
Postcode en plaats	1061 SC Amsterdam
Brinnummer	24MW
Telefoonnummer (algemeen)	020-6138648
E-mailadres (algemeen)	info@elamalscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

El Kadisia is een open brede basisschool op Islamitische grondslag. De school hanteert de opvoedingsregels en de onderwijsmogelijkheden die met de identiteit van de school overeenkomen. Het islamitische kader is het fundament waarop de school haar onderwijsvisie heeft gebaseerd. Dat wil zeggen dat de school handelt vanuit de normen en waarden van de islam. Dit maken we zichtbaar in ons pedagogisch handelen en dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een islamitische smeebede, het gezamenlijk (vanaf groep 6) verrichten van het middaggebed, de islamitische feestvieringen en de omgang met elkaar.

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De school wordt gekenmerkt door haar missie die de leerlingen kwalitatief onderwijs wil bieden in een islamitisch sfeer en schoolomgeving. De waarden en normen vanuit de islam zijn bepalend voor ons onderwijs, pedagogisch handelen en dagelijkse omgang met alle betrokkenen. De waarden en normen zijn ook gekoppeld aan de Vreedzame School principes. De school heeft aandacht voor de betrokkenheid en welbevinden van de kinderen en is in staat de nodige interventies te plegen. Naast de betrokkenheid zien we onze ouders als een belangrijke pijler van de schoolorganisatie. Samen met de ouders leggen we de nadruk op sociale integratie die het leren op alle fronten: onderwijs, opvoeden mogelijk maakt.

We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>				1	0		
<i>SO cluster 1</i>				0	0		
<i>SO cluster 2</i>				0	0		
<i>SO cluster 3</i>				0	0		
<i>SO cluster 4</i>				0	1		

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>				0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>				1	1		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>				0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>				0	1		
<i>lIn met individueel arrangement</i>		1	1	1	1		
<i>groepsarrangementen</i>			1	4	3		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				0	0		

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Op 26 november 2013 heeft de inspectie de Islamitische basisschool El Kadisia bezocht. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met bepaalde indicatoren. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De kwaliteit van het onderwijs op El Kadisia voldoet aan de basiskwaliteit. De onderwijsresultaten zijn voldoende. Dit geldt zowel voor de eindopbrengsten als voor de tussenopbrengsten. De school behaalt voldoende opbrengsten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Opvallend goed van kwaliteit is de wijze waarop de school de ouders voorlicht over de resultaten van hun kinderen.
Ontwikkelpunten	Uit de zelfevaluaties van de school blijkt dat de volgende punten nog aandacht behoeven. Begrijpend lezen. De school heeft dit op schoolniveau aangepakt. De school wordt ondersteund door CPS en de ondersteuning bestaat uit teambijeenkomsten, klassenconsultaties en reflectiegesprekken. Andere ontwikkelpunten zijn: een aangepast programma voor leerlingen die een leerjaar overslaan of overdoen. Het gaat hierbij om het planmatig werken.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3 voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2 onvoldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3 voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2 onvoldoende
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3 voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3 voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3 voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3 voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	26 november 2013

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het schoolgebouw is goed toegankelijk voor leerlingen die minder mobiel zijn.</p> <p>De manoeuvreerruimte is op de meeste plekken voldoende.</p> <p>De school beschikt over voldoende fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke beperking.</p> <p>De school is zo ingericht dat er ruimte is voor time-out plekken en voor gesprekken.</p> <p>Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte).</p> <p>Het gebouw beschikt over twee aparte ruimtes waar leerlingen kleine wassing (Woedoe) kunnen doen en hun dagelijks gebed kunnen verrichten.</p> <p>Het gebouw heeft een grote schoolplein dat voldoende sport mogelijkheden biedt voor alle leeftijden.</p>	<p>Het aantal leerlingen in sommige groepen is 25. In deze groepen is er niet veel ruimte over die voor andere dan onderwijsdoeleinden ingezet kan worden.</p> <p>Het gebouw heeft twee verdiepingen.</p> <p>Voor het begeleiden/ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes is er beperkte ruimte.</p> <p>Het schoolplein is openbaar, waardoor kinderen in aanraking komen met gevaarlijke voorwerpen. De grotere jongens hebben negatief invloed hierop.</p>
Aandacht en tijd	<p>Het onderwijsprofiel van El Kadisia bestaat uit een verdiept-, basis-, intensief- en zeer intensief arrangement (onderwijs continuüm). De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. Dit onderwijsprofiel moet de zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op onze school zorgt ervoor dat veel leerlingen onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op een intensivering van de onderwijsaanpak.</p> <p>De leerkrachten hebben de regie over hun aandachtsverdeling in de groepen. Zij kunnen hun tijd en aandacht vaak voldoende over de leerlingen verdelen door het feit dat de school een duidelijke onderwijsprofiel heeft geschetst.</p> <p>Betrokkenheid, Taakgerichtheid, op niveaus werken, rust en veiligheid zijn hoog te noemen. Hierdoor wordt er weinig leertijd verspild binnen de groepen.</p> <p>De school werkt met weektaak waarop leerlingen kunnen zien / aangeven waarmee ze verder kunnen als ze klaar zijn met hun werk.</p> <p>Voor leerlingen die meer tijd en extra instructie nodig hebben, zijn er (groeps)handelingsplannen opgesteld. De leerkrachten werken volgens deze</p>	<p>Bij complexe onderwijsbehoeftes vinden de leerkrachten lastig handelingsgericht te handelen in het verdelen van hun tijd en aandacht.</p> <p>Er zijn op dit moment geen onderwijsassistenten gekoppeld aan de groepen die binnen hun tijd extra hulp en aandacht besteden aan de hiaten.</p>

	<p>plannen.</p> <p>Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vraagt de school een arrangement aan voor het onderwijsgebied waar leerling extra ondersteuning nodig heeft.</p> <p>Leerlingen die meer kunnen en ontwikkelingsvoorsprong hebben worden in aanpak “verdiept” gezet. In het schooljaar 2016-2017 heeft de school een HB arrangement toegekend gekregen. Het team is begeleid door het ABC en samen een plan van aanpak opgesteld. De school heeft extra materiaal ingezet voor deze leerlingen.</p> <p>De school besteedt ook tijd aandacht aan leerlingen die langdurig ziek zijn en gezondheidsproblemen (bv diabetes) hebben. Zowel intern als extern krijgen zij hulp waar ze het nodig hebben.</p>	
Schoolomgeving	<p>El Kadisia staat in Stadsdeel Nieuw-West. De school ligt in een wijk waar zowel hoogopgeleide bewoners als bewoners die Nederlands als tweede taal hebben en/of lager opgeleid zijn.</p> <p>De populatie van de school bestaat uit verschillende nationaliteiten. Vanwege de islamitische identiteit heeft de school bijna 100% leerlingen uit eigen achtergrond.</p> <p>School-en thuiscultuur gaan zoveel mogelijk samen. De samenwerking tussen school en ouders wordt steeds inhoudelijker, waarbij het kind centraal staat.</p>	<p>Straatcultuur heerst.</p>
Leerling populatie	<p>Vanuit het kader / perspectief dat de identiteit van de school een cruciale plaats neemt voor de waarden en normen binnen de school wordt er rekening gehouden met de mogelijkheden van het passend onderwijs. Dit zien we ook terug in het dagelijks werk van de leerkrachten. Het is duidelijk herkenbaar hoe de leerkrachten omgaan met het geloof en de identiteit van de school.</p> <p>Gezien het onderwijsprofiel, missie en onderwijskansen ziet de El Kadisia voldoende mogelijkheden om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften. Met de basisondersteuning en aansluitend extra ondersteuning middels verschillende arrangementen ontwikkelen leerlingen zich dan ook voldoende.</p> <p>Specifieke onderwijsbehoeften zijn o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciale onderwijsbehoeften bij het leren, - speciale onderwijsbehoeften bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid, 	<p>In verband met dat de school een populatie kent dat divers is en een zorgvuldige handelingsbekwaamheid behoeft, brengt dat een grote inzet mee. Betrokkenheid van de ouders is voor ons heel belangrijk. We zien dat de betrokkenheid vermindert.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - speciale onderwijsbehoeften bij gezondheidsproblemen en lichamelijke handicap, - speciale onderwijsbehoeften als gevolg van op elkaar ingrijpende belemmeringen. 	
Teamfactoren	<p>Het team is zich van bewust dat de school vanuit haar visie onderwijs wil bieden dat de kwaliteit en het welbevinden als prioriteit stelt en zich voldoende moet inzetten. Het team heeft voldoende aandacht voor leerlingen die wat extra hulp behoeven.</p> <p>De kansen en de mogelijkheden versterken de samenwerking tussen de leerkrachten waardoor er van elkaars voorbeelden en vaardigheden gebruik wordt gemaakt.</p> <p>De school ademt een sfeer uit van warmte en ambitie, er wordt hard gewerkt aan goed onderwijs, waarbij leerkrachten zich vaardig tonen. Zowel de leerkrachten als de interne begeleiders en de coördinatoren zijn goed betrokken bij het opstellen en het uitvoeren van de activiteiten op dit gebied.</p>	<p>Het is op te merken dat sommige leerkrachten met enige onrust de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs tegemoet zien. Dit heeft een duidelijke effect op het systematisch werken van de zorg.</p> <p>Het team staat minder open voor de veranderingen op het gebied van extra zorg en begeleiding. Deels heeft dat te maken met het werk dat extra inzet vraagt.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. De leerkrachten laten duidelijk zien in hun handelen en uitingen dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ze zien hen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. De leerkrachten geven de leerlingen de kans om hun cognitieve en sociale talenten te ontwikkelen.</p> <p>De leerkrachten zijn erin geslaagd regels geroutineerd te laten verlopen in een erg fijne sfeer.</p> <p>Individuele kinderen staan zeker onder de aandacht van de leerkrachten. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de verschillende manieren van hoe deze kinderen het best kunnen leren. Zowel op de weektaak als op de dagplanning is er altijd ruimte voor het ondersteunen van deze kinderen.</p> <p>El Kadisia kent goede en vakbekwame leerkrachten die erin slagen de leerlingen in een prettige sfeer te laten werken. Geduld, orde, continuïteit in het hanteren van de regels, een prettige aanspreektoon en voorbeeldgedrag helpen hierbij. De meeste leerkrachten geven voldoende aandacht aan het bevorderen van zelfstandig denken en werken.</p>	<p>De leerkrachten kunnen meer in gesprek gaan over de specifieke hulpvragen van kinderen. Er is zeker nog winst te behalen bij het bepalen van de strategieën waarop elk kind op zijn eigen manier leert. Nog dieper ingaan op de beleving van de problemen die door een verkeerde strategie opgeslagen zijn. Een gesprek kan hierbij als een belangrijke hulpmiddel gebruikt worden.</p> <p>Er is nog winst te behalen bij leerkrachtvaardigheden (met name de startende leerkrachten) bij het opstellen van de specifieke plannen, zoals OPP's en leerlijnen.</p> <p>Sommige leerkrachten ervaren het beleid rondom passend onderwijs als een belasting. Dit omdat de school in sommige groepen verschillende specifieke aanpakken moet inzetten. Versterking brede ontwikkeling met accent op leerkrachtvaardigheden.</p>

<p>Wijkgerichte samenwerking</p>	<p>El Kadisia werkt structureel samen met de onderwijspartners en externe instellingen. Het doel is de leersituatie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gunstig te maken. De school heeft afspraken over hoe de samenwerking moet verlopen, effectieve werkwijzen, bijdrage aan het ontwikkelen van het kind, ondersteunen van de leerkrachten (zoals reflectie, evaluatie, juiste hulp) en van elkaars ervaringen en expertise gebruik maken.</p> <p>Instanties/instellingen waarmee El Kadisia samen werkt:</p> <p>SWV PO, Lokaal PO, (v)SO, SBO Hasselbraam Lokale overheid/gemeente Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen) Ouder- en Kind adviseur, Punt P, Prezens, Leerplichtambtenaar, wijkagent Audiologisch Centrum Kentalis, IPABO (Spelon), Schoolbegeleidingsdienst ABC GGD/Jeugdgezondheidsdienst, Wijknetwerk, Kabouter Huis, Logopedie, OBA, Ergotherapeut, kindertherapeut...</p>	<p>De school ervaart soms veel administratieve werkzaamheden bij de aanvragen en het begeleidingsprocedure.</p> <p>De terugkoppeling behoeft aandacht. Door veel wisselingen binnen de instanties werkt de aanpak niet effectief.</p>
<p>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</p>	<p>El Kadisia heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en de school heeft de ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van het handelingsgericht werken: (zie jaarplanning cyclus HGW en Jaarplanning). Binnen deze zorgcyclus zijn er leerlingbesprekingen, KB3, ZBO, groepsbesprekingen en overleg met externen. Tijdens de besprekingen worden er concrete vragen en adviezen geformuleerd en er wordt besproken wat het kind nodig heeft om het kind in zijn functionering op school en in het gezin te ondersteunen.</p> <p>Wanneer de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de gewenste ontwikkeling niet doormaken, kan worden gekozen voor het aanbieden van arrangementen. Het bieden van extra ondersteuning vanuit een specifiek arrangement geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.</p>	<p>Expertise binnen de school gericht op externaliserend gedrag en moeilijk lerende kinderen.</p> <p>Werkdruk en overtallige overleggen die in samenwerking met externen ontstaat.</p>

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen

(Preventieve) Ambulante begeleider door een van de clusters,
Begeleiding voor leerlingen met leerachterstanden door BAP'er,

de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Training door verschillende instanties, OKA, ZBO Vaardigheidstrainingen, schrijftrainingen Arrangementen (rekenen, begaafde IIn, diabetes, leesarrangement en gedrag...),
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	De school kent de volgende ketenpartners: Logopedie, Schoolarts, Leerplichtambtenaar, Ouder- en Kind adviseur, het ABC voor leerling begeleiding. Genetics voor leerling begeleiding en het SBO voor begeleiding en advies van kinderen met specifieke behoeften.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Omgaan met gedragsproblemen, expertise mbt gedragsproblemen.
- Versterking brede ontwikkeling met accent op vaardigheden (bv leerkrachtvaardigheden op het gebied van leerproblemen (dyslexie en dyscalculie) en verrijking). **HB**
- Het maximum benutten van de aanwezige kennis en talenten van het personeel.
- Verdieping op de inhoudelijke aspecten.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De school voldoet aan de indicatoren uit het inspectiekader,
Het borgen van de leerlingenondersteuning in het kader van het handelingsgericht werken,
Het versterken van de samenwerking van het ondersteuningsteam (leerkracht, IB'er en ouders) en samenwerking met SBO, SO en ketenpartners,

Het inzetten van een individueel handelingsplan/leerlijn of ontwikkelperspectiefplan bij elke vorm van extra ondersteuning,

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen de leerkrachten het groeidocument invullen in een digitale leeromgeving,

Voor begaafde leerlingen: werken volgens het plan van aanpak begaafde (plus) leerlingen.

Sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen: De school kent en hanteert het pestprotocol.

De school heeft kennis van het vroegtijdig signaleren, 'klein' houden en voorkomen van gedragsproblemen, technieken om gedragsproblematieken aan te pakken in de klas en het signaleren van licht verstandelijk beperkten en ggz problematiek.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie het schoolplan 2015-2019 en de schoolgids 2017-2018

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Basisschool El Kadisia handelt volgens de uitgangspunten zoals deze zijn geformuleerd en beschreven in het plan van Samenwerkingsverband Amsterdam – Diemen: In de klas en wijkgericht, Laagdrempelige toegang tot hoogwaardige ondersteuning, Geloven in het zelf organiserend vermogen (scholen, wijken en gezinnen), We hoeven niet alles te kunnen maar willen en kunnen doen volgens het principe 'de mogelijkheden'.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. De school gaat zich zeker verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden. De school stelt het onderwijsprofiel vast. Daarmee is duidelijk voor ouders welke ondersteuning op de school aan leerlingen beschikbaar wordt gesteld.

Het onderwijsprofiel van El Kadisia bestaat uit een verdiept-, basis+ - en zeer intensief arrangement (onderwijs continuüm) . De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. Dit onderwijsprofiel moet de zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op onze school zorgt ervoor dat veel leerlingen onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op een intensivering van de onderwijsaanpak.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- De bewaking van de leertijd
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

De volgende grenzen worden onderscheiden, indien het gaat om structurele overschrijding:

- Verstoring van rust en veiligheid
- Verstoring van het leerproces
- Gebrek aan opnamecapaciteit
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding zijn:

- De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van een situatie bij grensoverschrijvend gedrag om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling vraagt wordt er de noodprocedure in gang gezet.
 - Extra begeleiding ter ondersteuning van extra hulp (arrangementen) wordt binnen de school uitgevoerd.
 - Het schoolgebouw moet toegankelijk zijn voor de zogenaamde 'arrangement leerlingen'.
 - In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) kijken we waar onze mogelijkheden liggen.
 - Onze leerkrachten zijn in staat om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren.
 - De mogelijkheden zijn ook afhankelijk van de groepsgrootte en interne factoren.
 - Wanneer de ouders / verzorgers niet meewerken aan een onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt.
 - De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
 - Leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school aangenomen.
-

